

UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI
Pedagogická fakulta
Ústav speciálně pedagogických studií
Učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika

SOUVISLÁ PRAXE V MŠ – KPV/KPSX@

PORTFOLIO



Vyučující: Mgr. Soňa Divilová, Ph.D.

Hana Soukupová

2023 /2024

3. ročník

kombinovaná forma



Pedagogická
fakulta

Výkaz pedagogické praxe

Příjmení, jméno studenta: Soukupová Hana

Obor/ročník/forma: Učitelství pro mateřské školy a speciální pedagogika

Předmět (zkratka, název, semestr): KPV/KPSX@

Mateřská škola: MŠ Gemerská, Gemerská 506, 784 01 Litovel

Třída: Včelky

Datum	Stručný popis náplně dne <i>(např. pozorování, diskuse s pracovníky MŠ, ranní hry, řízená činnost apod., neopisujte deníky praxe)</i>
22.3. 2024	7:30 – 13:30 Hospitace. Seznámení se s prostředím a personálem MŠ. Pozorování zaměřené na podmínky vzdělávání, vybavení MŠ, atmosféru ve třídě, vztah p. učitelky s dětmi a jejich vzájemnou komunikaci; seznámení se se školní dokumentací, instrukcí BOZP, příprava na vlastní výstupy.
25.3. 2024	7:00 – 13:00 ranní činnosti (volná hra, ranní úkoly, komunitní kruh, pohybové aktivity) hygiena, svačina didakticky cílená činnost příprava na pobyt venku (hygiena, převlečení) pobyt venku oběd, odchod dětí po obědě, příprava na odpočinek odpolední odpočinek, klidový režim
26.3. 2024	7:00 – 13:00 ranní činnosti (volná hra, ranní úkoly, komunitní kruh, pohybové aktivity) hygiena, svačina didakticky cílená činnost příprava na pobyt venku (hygiena, převlečení) pobyt venku oběd, odchod dětí po obědě, příprava na odpočinek odpolední odpočinek, klidový režim

27.3. 2024	7:00 – 13:00 ranní činnosti (volná hra, ranní úkoly, komunitní kruh, pohybové aktivity v tělocvičně MŠ) hygiena, svačina didakticky cílená činnost příprava na pobyt venku (hygiena, převlečení) pobyt venku oběd, odchod dětí po obědě, příprava na odpočinek odpolední odpočinek, klidový režim
28.3. 2024	7:00 – 13:00 ranní činnosti (volná hra, ranní úkoly, komunitní kruh, pohybové aktivity) hygiena, svačina didakticky cílená činnost příprava na pobyt venku (hygiena, převlečení) pobyt venku oběd, odchod dětí po obědě, příprava na odpočinek odpolední odpočinek, klidový režim

Potvrzení ze strany mateřské školy (razítko, podpis):

**MATEŘSKÁ ŠKOLA
GEMERSKÁ,**
právní forma organizace
Gemerská 506
784 01 Litovel
Filbu

HOSPITAČNÍ PROTOKOL

Datum: 22.3.-28.3. 2024

Škola: Mateřská škola Gemerská, Gemerská 506, Litovel 784 01

Typ školy: státní MŠ

Třída: Včelky (věkově homogenní)

Počet dětí: 20 dětí (7 chlapců, 13 dívek)

Jméno učitele: Lenka Šana

Název ŠVP: Klíče ke království života

Integrovaný blok: Království slunce

Podtéma: Velikonoce

Neřízené pozorování a jeho výstupy:

Děti se do MŠ schází v době od 6:00 do 8:15. Po příchodu do MŠ si děti volně hrají dle své volby (lego, stavebnice, volná kresba apod.), jsou jim nabízeny ranní úkoly, dle potřeby a aktuální situace může v této době již probíhat výtvarná činnost. Plynule navazuje pohybová chvilka – do svačiny, která je v 8:30 hod. Program je flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním potřebám dětí, tématu apod. Po svačině následuje řízená činnost, hygiena a pobyt venku – procházka nebo pobyt na školní zahradě (případně kombinace obojího). V 11:30 se děti vrací do MŠ, převlečou se, umyjí a v 11:45 obědvají. Po obědě (do 14 h.) odpočívají dle individuální potřeby, dodržují klidový režim.

Poznámky z diskuze s vedením školy:

Paní učitelka mě provedla prostorami celé mateřské školy a seznámila mě s personálem MŠ – paní ředitelkou, paními učitelkami, paními asistentkami i s paní vydávající stravu a paní školnicí. Dále mě seznámila s dětmi ve všech pěti třídách MŠ. V neposlední řadě jsem byla seznámena se vzdělávací nabídkou, školním řádem a školním vzdělávacím programem, dále mi představila režim dne, který v MŠ dodržují a třídní vzdělávací program třídy Včelek. Paní učitelka provedla taktéž instruktáž BOZP.

Hodnocení hospítace:

Mateřská škola Gemerská se nachází na stejnojmenném městském sídlišti na okraji města Litovel. Tento objekt ve tvaru písmene U je obklopen prostornou a výborně vybavenou školní zahradou, která nabízí dětem dostatek vyžití. Dále je u MŠ k dispozici rozlehlá betonová plocha, kterou děti využívají k jízdě na tříkolkách, koloběžkách, k míčovým hrám, ke kreslení křídami apod. Mateřská škola Gemerská není vybavena školní kuchyní, strava je zajištěna dovozem ze školní jídelny v Litovli.

V MŠ je celkem 5 tříd, kapacita MŠ je 116 dětí. Třídy jsou pomyslně rozděleny na dvě části – první je vybavena stoly a druhá část (herna) slouží k pohybovým aktivitám, hudebně zaměřeným činnostem, volné hře dětí. K odpolednímu odpočinku dětí slouží ložnice – ve třech třídách jsou na patře, ve třídách adaptovaných po jeslích jsou vedle herny. Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami, odpovídá počtu dětí i jejich věku. V zadní části MŠ jsou provozní místnosti, prádelna, stálá tělocvična a relaxační místnost pro děti (prostředí Snoezelenu).

Personál MŠ vystupoval vstřícně a přátelsky. Ve třídě Včelek byla po celý týden příjemná atmosféra. Paní učitelky i děti spolu velmi pěkně vycházejí, mají přátelský vztah a přirozeně komunikují. Děti zde mají dostatek prostoru na hru a je respektováno individuální pracovní tempo. Režim dne je „rámcový“, je zde prostor pro přizpůsobení aktuálním potřebám dětí.

PŘÍPRAVA NA PEDAGOGICKOU PRAXI

Jméno a příjmení studenta: Hana Soukupová

Datum praxe: 22.3. + 25. – 28.3. 2024

Název ŠVP: Klíče ke království života

Integrovaný blok: Království slunce

Podtéma: Velikonoce

Časové vymezení podtématu: 25.3. – 28.3. 2024 (4 dny)

Záměr podtématu: Seznámit děti s nezbytností vody pro člověka i planetu Zemi.

Věková skupina dětí: 5-6 let

Počet dětí ve třídě: 20

oblast ŠVP

VZDĚLÁVACÍ CÍLE (cíle pro učitelku):

Biologická oblast	Psychologická oblast	Sociální oblast (interpersonální, sociálně kulturní environmentální)
- rozvoj jemné a hrubé motoriky prostřednictvím zvolených aktivit - uvědomění si svého vlastního těla - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody	- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) - rozvoj paměti a pozornosti	- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými - rozvoj úcty k životu - rozvoj kooperativních dovedností

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (vztahují se k dětem):

Biologická oblast	Psychologická oblast	Sociální oblast (interpersonální, sociálně kulturní environmentální)
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru - využívat smyslové vnímání	- učit se nová slova a aktivně je používat - učit se z paměti krátké texty - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - znát velikonoční svátky a tradice, které se k nim váží - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem	- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem - umět vyjádřit své pocity - spolupracovat s ostatními - chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití

Oblast TVP

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (vztahují se k dětem):

Biologická oblast	Psychologická oblast	Sociální oblast (interpersonální, sociálně kulturní environmentální)
- dítě předvede jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů, rytmicky se pohybuje <i>(psychomotorické)</i> - dítě vyjádří vlastními slovy důležitost střídání ročních období <i>(kognitivní)</i> - dítě popíše základní zásady zdravého životního stylu <i>(kognitivní)</i>	- dítě si vybaví krátké básničky, písničky, reprodukuje je <i>(kognitivní)</i> - dítě vyhledává informace na obrázcích a formuluje je vlastními slovy, diskutuje o nich <i>(kognitivní)</i> - dítě projevuje zájem o nové věci, o tradice, podílí se na rozvíjení tématu <i>(afektivní)</i>	- dítě aktivně diskutuje s druhými dětmi, pomáhá těm, kteří to potřebují <i>(afektivní)</i> - dítě používá neverbální komunikaci (úsměv, gesta) <i>(afektivní)</i> - dítě specifikuje, čím je každý jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí <i>(kognitivní)</i>

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA + METODICKÝ POSTUP

25.3.2024

AKTIVITA

POPIS

RANNÍ HRY Organizační formy: individuální; individualizovaná, skupinová Metody vzděl.: Slovní <i>(dialogické)</i>; názorně demonstrační <i>(předvádění)</i>, praktické, aktivizující <i>(hra)</i> Pomůcky	- Postupný příchod dětí do MŠ. Děti se pozdraví a přivítají s paní učitelkou, kamarády a věnují se volné hře nebo nabídnutým aktivitám. Nabídka ranních her pro děti: práce s literaturou na téma jaro, Velikonoce (prohlížení, pojmenovávání atd.); stolní hry (pexeso, Dobble), speciálně připravené tematické úkoly atd. Didaktické materiály, hry a hračky <i>(encyklopedie, knihy, dětské časopisy, puzzle, hra Veselá kuřátka, pexeso s velikonočními motivy atd.)</i>
---	--

POHYBOVÁ CHVILKA

Organizační forma: frontální

Metody vzděl.: slovní
(dialogické, monologické);

názorně demonstrační (předvádění);
praktické (nácvik pohybových
dovedností)

Pomůcky:

PŘECHODOVÁ ČINNOST

(příprava na svačinu, hygiena)

svačina

KOMUNITNÍ KRUH

Organizační forma: frontální

Metody vzděl.: slovní
(monologické, dialogické), názorně
demonstrační (představení obr.),
aktivizující (diskuse)

ŘÍZENÁ ČINNOST

Organizační forma: frontální

Metody vzděl.: slovní
(monologické, dialogické), názorně
demonstrační (představení obr.),
aktivizující

Pomůcky:

- **Signál pro úklid hraček a začátek činnosti:**
zazvonění na zvoneček

- **Pohybová chvíle:** básnička s pohybem „Dobrý den“, pohybová hra „Uvíváme věneček“:
Děti sedí na koberci a představují kytíčky. Pí. učitelka zpívá písničku a chodí mezi dětmi. Na slova „jaké jméno máš?“ se zastaví u některého z dětí, a to odpoví název nějaké květiny. Pí. uč. Dozpívá a chytanou se za ruku a hra se opakuje do vysbírání všech kytíček.
Písnička s pohybem „Sedmikráska“
„Pozdrav Slunci“ (protažení), relaxace

CD přehrávač, CD s relaxační hudbou

- Děti přechází do umývárny, která je naproti přes chodbu. Tady si umyjí ruce a vrací se zpět do třídy. Svačina probíhá společně, děti si ji chystají samy z vozíku, který přiveze paní školnice. Pokud je na svačinu pomazánka, děti si ji samy natírají.

- **Komunitní kruh:** Svolávací písnička, kalendář počasí, povídání o tom, co děti prožily o víkendu. Motivace: předávání plyšového zajíčka: úvod do tématu Velikonoce, názvy dnů velikonočního týdne.

- práce s obrázky souvisejícími s velikonočními svátky (vytleskávání slov, určování první hlásky): po třídě jsou schované obrázky a úkolem dětí je obrázky najít. Jakmile obrázky najdou, sedneme si do kruhu, společně je pojmenujeme, jejich názvy vytleskáme (určujeme počet slabik) a určujeme, na jakou hlásku slovo začíná.

plyšový zajíc, obrázky týkající se Velikonoc

PŘECHODOVÁ ČINNOST (příprava na pobyt venku) POBYT VENKU PŘECHODOVÁ ČINNOST (příprava na oběd) OBĚD PŘECHODOVÁ ČINNOST (příprava na odpočinek)	• Děti přechází do umývárny, kde dle potřeby použijí WC, umyjí se a přesunou se do sousední šatny, kde se převlékají na pobyt venku • Procházka do okolí MŠ, sledování velikonoční výzdoby a jarních květin. • Po návratu do MŠ se děti prezují a převlečou, opět si zajdou na záchod a umyjí si ruce a přesunou se do třídy. • Děti si před obědem samy prostírají stůl a obsluhují se v průběhu celého oběda. Nalévají si polévku, odnášejí špinavé nádobí na přichystaný vozík. Druhé jídlo dává paní učitelka. Děti jsou vedeny k určení si velikosti porce, kterou sní. • Po obědě si děti zajdou na záchod, umyjí se a ve třídě u stolečku se svléknou, poskládají si oblečení a přesunou se do patra, kde je ložnice. Mají zde své postýlky s pyžamem.
MOŽNÁ RIZIKA:	• V komunitním kruhu hrozí překřikování, nerespektování druhého. • Vzhledem k omezenému prostoru třídy hrozí riziko úrazu při cvičení. • Opatření: Upozornit na porušování pravidel ve třídě, dbát na bezpečnost při cvičení.
POZNÁMKY A POSTŘEHY:	• Podporovat vzájemnou ohleduplnost a toleranci mezi dětmi. • Dbát na správný úchop psacího náčiní a nůžek. • U všech aktivit být dětem vzorem!
PEDAGOGICKÉ ZÁSADY:	Zásady: názornosti, přiměřenosti, návaznosti, uvědomělosti, aktivity

26.3.2024

AKTIVITA

POPIS

RANNÍ HRY Organizační formy: individuální; individualizovaná, skupinová Metody vzděl.: Slovní (<i>dialogické</i>); názorně demonstrační (<i>předvádění</i>), praktické, aktivizující (<i>hra</i>) Pomůcky POHYBOVÁ CHVILKA Organizační forma: frontální Metody vzděl.: slovní (<i>dialogické, monologické</i>); názorně demonstrační (<i>předvádění</i>); praktické (<i>nácvik pohybových dovedností</i>) Pomůcky: PŘECHODOVÁ ČINNOST (příprava na svačinu, hygiena) svačina	• Postupný příchod dětí do MŠ. Děti se pozdraví a přivítají s paní učitelkou, kamarády a věnují se volné hře nebo nabídnutým aktivitám. • Nabídka ranních her pro děti: práce s literaturou na téma jaro, Velikonoce (prohlížení, pojmenovávání atd.); modelování vajíček z plastelíny, speciálně připravené tematické úkoly atd. • Didaktické materiály, hry a hračky (<i>encyklopedie, knihy, dětské časopisy, plastelína atd.</i>) • Signál pro úklid hraček a začátek činnosti: zazvonění na zvoneček • Pohybová chvilka: básnička s pohybem „Dobry den“, pohybová hra s padákem: Děti si sednou okolo barevného padáku a chytanou se jedné barvy – tím představují barevné vajíčko. Paní učitelka říká: běží červená vajíčka. Všechny děti, které se drží červené barvy, oběhnou padák a vrátí se na své místo. Střídají se barvy a pokud pí. uč. řekne „běží barevná vajíčka“, běží všechny děti. Poté si děti lehnou pod padák, pustíme relaxační hudbu a děti si představují barvy. • Padák, CD přehrávač, CD s relaxační hudbou • viz. pondělí 25.3. 2024 • u svačiny ochutnávka mazance
--	--

KOMUNITNÍ KRUH Organizační forma: frontální Metody vzděl.: slovní (<i>monologické, dialogické</i>), aktivizující ŘÍZENÁ ČINNOST Organizační forma: frontální Metody vzděl.: slovní (<i>monologické, dialogické</i>), názorně demonstrační (<i>představení obr.</i>), aktivizující Pomůcky PŘECHODOVÁ ČINNOST (příprava na pobyt venku) POBYT VENKU PŘECHODOVÁ ČINNOST (příprava na oběd) OBĚD PŘECHODOVÁ ČINNOST (příprava na odpočinek)	• Komunitní kruh: svolávací písnička, kalendář počasí, opakování názvů dnů velikonočního týdne a povídání o tom, proč je Šedivé úterý. Pí. uč. pošle polystyrenové vajíčko a říká básničku: „Kutálej se, vajíčko, kutálej, co patří k Velikonocům povídej.“ U koho se vajíčko zastaví, zkusí vymyslet, co patří k Velikonocům. Děti se postupně přidají, povídají básničku s paní učitelkou a „hra“ se opakuje. • Plynule navážeme: Plyšový zajíček přinese do kruhu pomlázku. Pobavíme se o tom, zda ji s tatínkem někdo plete a na co se používá. Učíme se básničku „Upletl jsem pomlázku“ (pí. uč. předříkává, děti opakují). • Nazdobíme si společně netradiční vajíčko. Pí. uč. udělá pomocí lana velké vajíčko a děti ho společně nazdobí pomocí stavebnic, míčků, provázků apod. • Pracovní list: Děti vystříhnou chybějící části kraslic, správně je doplní (nalepí na správné místo) a kraslice si vybarví. • Polystyrenové vajíčko, plyšák, pomlázka, pracovní listy, nůžky, pastelky lano, stavebnice, míčky, provázky apod. • viz. pondělí 25.3. 2024 • pobyt na školní zahradě (průlezky, koloběžky, malování křídami) • viz. pondělí 25.3. 2024 • viz. pondělí 25.3. 2024 • viz. pondělí 25.3. 2024
--	---

PEDAGOGICKÉ ZÁSADY:	Zásady: názornosti, přiměřenosti, návaznosti, uvědomělosti, aktivity
----------------------------	---

MOŽNÁ RIZIKA:	• V komunitním kruhu hrozí překřikování, nerespektování druhého. • Vzhledem k omezenému prostoru třídy hrozí riziko úrazu při cvičení. • Opatření: Upozornit na porušování pravidel ve třídě, dbát na bezpečnost při cvičení.
POZNÁMKY A POSTŘEHY:	• Podporovat vzájemnou ohleduplnost a toleranci mezi dětmi. • Dbát na správný úchop psacího náčiní a nůžek. • U všech aktivit být dětem vzorem!

27.3.2024

AKTIVITA

POPIS

RANNÍ HRY Organizační formy: individuální; individualizovaná, skupinová Metody vzděl.: Slovní (<i>dialogické</i>); názorně demonstrační (<i>předvádění</i>), praktické, aktivizující (<i>hra</i>) Pomůcky POHYBOVÁ CHVILKA (<i>tentokrát v tělocvičně</i>) Organizační forma: frontální	• Postupný příchod dětí do MŠ. Děti se pozdraví a přivítají s paní učitelkou, kamarády a věnují se volné hře nebo nabídnutým aktivitám. • Nabídka ranních her pro děti: práce s literaturou na téma jaro, Velikonoce (prohlížení, pojmenovávání atd.); navlékání korálek, speciálně připravené tematické úkoly (rýmováčka, omalovánky) atd. • Didaktické materiály, hry a hračky (<i>encyklopedie, knihy, dětské časopisy, omalovánky, pastelky, korálky a šňůrky atd.</i>) • Signál pro úklid hraček a začátek činnosti: zazvonění na zvoneček • Pohybová chvíle: Děti rozdělíme do dvou družstev a připravíme dvě dráhy (slalom, přecházení lavičky, chůze po laně, podlezení). Děti si v družstvech stoupnou do zástupu, první z každého družstva dostane plastové vajíčko na lžičce a jeho úkolem je projít dráhu, aniž by mu vajíčko spadlo. Jakmile dráhu
---	---

Metody vzděl.: slovní (<i>dialogické, monologické</i>); názorně demonstrační (<i>předvádění</i>); praktické (<i>nácvik pohybových dovedností</i>) Pomůcky: PŘECHODOVÁ ČINNOST (příprava na svačinu, hygiena) SVAČINA KOMUNITNÍ KRUH Organizační forma: frontální Metody vzděl.: slovní (<i>monologické, dialogické</i>), aktivizující (<i>diskuse</i>) ŘÍZENÁ ČINNOST Organizační forma: skupinová, individualizovaná Metody vzděl.: slovní (<i>monologické – vysvětlování</i>), názorně demonstrační (<i>předvedení</i>), praktická (<i>stříhání, lepení</i>) Pomůcky:	projde, běží zpět a předává štafetu. Pokud vajíčko spadne, vezme ho ze země a pokračuje. • Kužely, lana, lavičky, překážky na podlezení • viz. pondělí 25.3. 2024 • Komunitní kruh: svolávací písnička, kalendář počasí, opakování názvu středy (Škaredá) velikonočního týdne a povídání o tom, proč se jí tak říká, a že se nemáme mračit a šklebit. Opakujeme písničku o sedmikrásce a básničku „Upletl jsem pomlázku“. • Zajíček a vajíčko (Výtvarná činnost) Z předchystané části kartonu na vajíčka a pomocí šablon si děti vyrobí stojánek na vajíčko „Zajíčka“. Nejprve si na tvrdý hnědý papír obkreslí šablony (packy a uši), vystříhnou si je a nalepí. Potom si pomocí fixů dokreslí čumáček a pusinku a nalepí oči. Zároveň si průběžně nabarví vyfouknuté vajíčko pomocí pěny na holení a potravinářského barviva: Nejprve si dítě vejce odmastí pomocí vatového tamponu namočeného do octa. Do formy na muffiny nastříká paní učitelka pěnu, nakape barviva, která si dítě vybere a dítě si je lehce promíchá špejlí. Poté vajíčko pootáčíme v pění a necháme ho tam minimálně 20 minut. Vajíčko opatrně vyjmeme a lehkým poťupáváním papírovou utěrkou odstraníme pěnu. • Tvrdé barevné (hnědé) papíry, šablony, nůžky, lepidla, fixy, samolepící oči, kartony od vajíček, vyfouknutá vajíčka, forma na muffiny, pěna na holení, gelová potravinářská barviva, ocet, vatové tampony
---	---

PŘECHODOVÁ ČINNOST (příprava na pobyt venku)	• viz. pondělí 25.3. 2024
POBYT VENKU	• procházka do centra města spojená s návštěvou velikonoční výstavy na Městském klubu v Litovli (na náměstí)
PŘECHODOVÁ ČINNOST (příprava na oběd)	• viz. pondělí 25.3. 2024
OBĚD	• viz. pondělí 25.3. 2024
PŘECHODOVÁ ČINNOST (příprava na odpočinek)	• viz. pondělí 25.3. 2024

PEDAGOGICKÉ ZÁSADY:	Zásady: názornosti, přiměřenosti, návaznosti, uvědomělosti, aktivity
----------------------------	---

MOŽNÁ RIZIKA:	• V komunitním kruhu hrozí překřikování, nerespektování druhého. • Možné poranění nůžkami, konzumace lepidla. • Opatření: Upozornit na porušování pravidel ve třídě, dbát na bezpečnost při tvoření.
POZNÁMKY A POSTŘEHY:	• Podporovat vzájemnou ohleduplnost a toleranci mezi dětmi. • Dbát na správný úchop psacího náčiní a nůžek. • U všech aktivit být dětem vzorem!

28.3.2024

AKTIVITA

POPIS

RANNÍ HRY Organizační formy: individuální; individualizovaná, skupinová Metody vzděl.: Slovní (<i>dialogické</i>); názorně demonstrační (<i>předvádění</i>), praktické, aktivizující (<i>hra</i>) Pomůcky	• Postupný příchod dětí do MŠ. Děti se pozdraví a přivítají s paní učitelkou, kamarády a věnují se volné hře nebo nabídnutým aktivitám. • Nabídka ranních her pro děti: práce s literaturou na téma jaro, Velikonoce (prohlížení, pojmenovávání atd.); malování do krupice, speciálně připravené tematické úkoly atd. • Didaktické materiály, hry a hračky (<i>encyklopedie, knihy, dětské časopisy, podložka se zvýšeným okrajem s krupicí atd.</i>) • Signál pro úklid hraček a začátek činnosti: zazvonění na zvoneček
POHYBOVÁ CHVILKA Organizační forma: frontální Metody vzděl.: slovní (<i>dialogické, monologické</i>); názorně demonstrační (<i>předvádění</i>); praktické (<i>nácvik pohybových dovedností</i>) Pomůcky:	• Pohybová chvilka: básnička s pohybem „Dobrý den“, Honička s pomlázkou: Jedno dítě má pomlázku a v určeném prostoru honí ostatní děti. Jakmile někoho chytí (lehce plácne pomlázkou do noh či zadečku), stává se z chyceného dítěte „vajíčko“, tzn. že si dřepne. Ostatní děti ho mohou vrátit do hry tak, že ho oběhnou. Děti se v roli honiče střídají. • Pomlázka • viz. pondělí 25.3. 2024
PŘECHODOVÁ ČINNOST (příprava na svačinu, hygiena) SVAČINA	
KOMUNITNÍ KRUH Organizační forma: frontální	• Komunitní kruh: svolávací písnička, kalendář počasí, povídání o tom, jak se jmenuje čtvrtek (zelený) a jaké tradice se k němu váží. Děti vymýšlí, co všechno zeleného můžeme jíst a pít. Opakujeme písničku o sedmikrásce a básničku „Upletl jsem pomlázku“.

Metody vzděl.: slovní (<i>monologické, dialogické</i>), aktivizující ŘÍZENÁ ČINNOST Organizační forma: frontální Metody vzděl.: slovní (<i>monologické, dialogické</i>), názorně demonstrační (<i>dynamická projekce,</i> <i>demonstrace obrázků</i>), aktivizující Pomůcky PŘECHODOVÁ ČINNOST (příprava na pobyt venku) POBYT VENKU Pomůcky PŘECHODOVÁ ČINNOST (příprava na oběd)	• Pustíme si s dětmi krátkou pohádku z cyklu Chaloupka na vršku: Jak se pomlázky ztratily. Následně mají za úkol poskládat společně obrázky z pohádky ve správném pořadí (posloupnost děje). Povídáme si s dětmi o tradicích, které jsme v pohádce viděli a dáváme doplňující otázky týkající se děje (jména postav, co se stalo Honzíkovi, když snědl všechna vajíčka apod.) • Zahrajeme si hru: do kruhu rozmístíme obrázky týkající se Velikonoc a 3 děti dostanou plácačky na mouchy. Děti, které nemají plácačku, říkají postupně názvy obrázků a úkolem dětí s plácačkou je co nejrychleji plácnout na daný obrázek. Komu se to podaří, předá plácačku kamarádovi a hra pokračuje dál. • Interaktivní tabule, obrázky z pohádky, plácačky na mouchy, obrázky týkající se Velikonoc • viz. pondělí 25.3. 2024 • pobyt na školní zahradě (průlezky, koloběžky) Zajíčková cesta za vajíčky: V areálu zahrady rozmístíme listy s úkoly („Velikonoční plotovku“). Děti si je po malých skupinkách (3-4 děti) s paní učitelkou projdou a úkoly splní. Jakmile všechny děti splní úkoly, zazpíváme si společně písničku o sedmikrásce a děti budou hledat „zajíčkovu odměnu“ (košíček s čokoládovými vajíčky, který tam schová paní učitelka při přípravě aktivity). • Provázek, zalaminované zadání úkolů, košík, čokoládová vajíčka • viz. pondělí 25.3. 2024
--	--

OBĚD PŘECHODOVÁ ČINNOST (příprava na odpočinek)	- viz. pondělí 25.3. 2024 - viz. pondělí 25.3. 2024
---	--

PEDAGOGICKÉ ZÁSADY:	Zásady: názornosti, přiměřenosti, návaznosti, uvědomělosti, aktivity
MOŽNÁ RIZIKA:	- V komunitním kruhu hrozí překřikování, nerespektování druhého. - Vzhledem k omezenému prostoru třídy hrozí riziko úrazu při honičce. - Nebezpečí úrazu při aktivitě s plácačkami (píchnutí) - Opatření: Upozornit na porušování pravidel ve třídě, dbát na bezpečnost při cvičení. Jasně vymezit pravidla při honičce – může se „plácát“ pouze od pasu dolů!
POZNÁMKY A POSTŘEHY:	- Podporovat vzájemnou ohleduplnost a toleranci mezi dětmi. - U všech aktivit být dětem vzorem!

EVALUACE

Sebehodnocení studentky		
	Pozitiva	Negativa
1. Organizační formy		
Komentář: Zvolené organizační formy byly vhodně zvoleny vzhledem k připraveným činnostem.		
2. Metody		
Komentář: Zvolené metody odpovídaly připraveným činnostem a byly vhodně kombinovány a střídány.		
3. Metodický postup		
Komentář: Metodický postup byl správný a zvolené aktivity na sebe vhodně navazovaly. Zadání a postup činností dětí vždy pochopily.		
4. Vzděl. nabídka vzhledem k i. možnostem dětí		
Komentář: Činnosti byly přiměřené jazykovým schopnostem a pohybovým dovednostem dětí.		

Naplnění k. oč. výstupů u dětí	
1. Biologická oblast	
Komentář: Většina dětí dokázala provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů. Děti využívaly smyslové vnímání – zapojovaly všechny smysly.	
2. Psychologická oblast	
Komentář: Děti projevovaly v průběhu celého týdne zájem o nové poznatky týkající se velikonočních svátků a tradic. Všechny děti zvládly pojmenovat vyjmenovat názvy dnů velikonočního týdne. Během pár dní si zapamatovaly básničku i písničku, které jsme se učili a bez problémů je reprodukovaly.	
3. Sociální oblast	
Komentář: Dětem se během celého týdne dařilo vzájemně aktivně komunikovat a pomáhat kamarádům.	

Hodnocení souvislé praxe

Mgr. Hany Soukupové

studentky 3.ročníku PdF UP v Olomouci

Studentka absolvovala souvislou pedagogickou praxi v MŠ Gemerská, Litovel ve dnech 22. 3. -28. 3. 2024 v plném rozsahu. Pracovala u dětí 5 až 6letých.

Byla seznámena s provozem, denním řádem a ostatní dokumentací našeho zařízení (RVP PV, ŠVP, TVP...) a s přípravou pedagoga na výstupy.

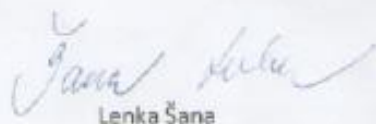
Při svých výstupech dovedla děti velmi hezky a vhodně zorganizovat a zapojit z hlediska specifčnosti osobnosti žáků. Uměla děti zajímavě motivovat. Na jednotlivé výstupy byla vždy dobře připravena. Zadané úkoly obohatila originálními nápady. Při komunikaci s dětmi (a volbě aktivit) respektovala jejich individuální zvláštnosti.

Organizační formy vzdělávání volila vhodně vzhledem k povaze aktivit. Jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly.

Vystupovala vždy klidně, mile a přátelsky, a proto si dovedla získat přízeň celého dětského kolektivu a jejich ochotu ke spolupráci. Uměla si ve třídě sjednat a udržet kázeň.

Studentka přistupovala k práci odpovědně, se zájmem, ochotně přijímala a zaznamenávala si rozšiřující poznatky a připomínky.

Praxi v našem zařízení zvládla úspěšně.



Lenka Šana

učitelka MŠL

MATEŘSKÁ ŠKOLA
GEMERSKÁ,
příspěvková organizace
Gemerská 506
784 01 Litovel


Mgr. Martina Faltusová

ředitelka MŠ

V Litovli dne 28. 3. 2024

SBORNÍK ČINNOSTÍ

RANNÍ ÚKOLY



Hra „Veselá kuřátka“



Puzzle s jarní tematikou



Velikonoční pexeso



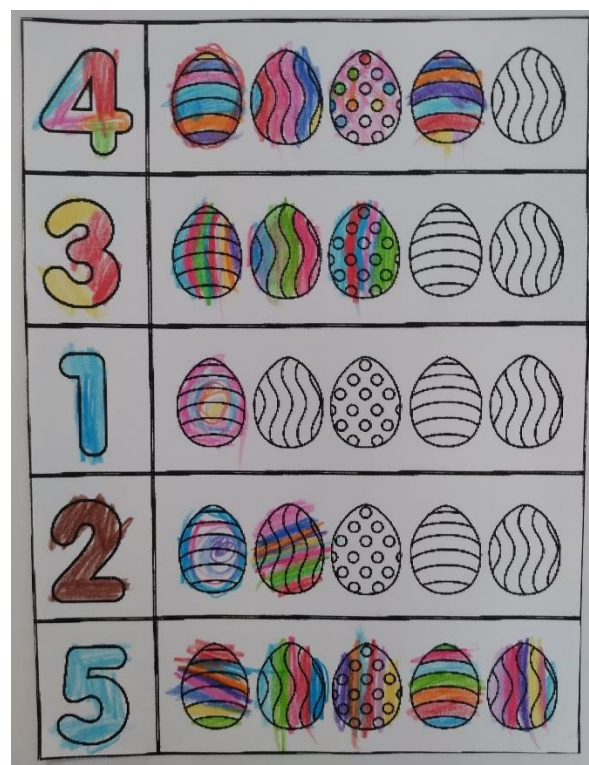
Posloupnost děje



Velikonoční omalovánky (přáníčka)



Přiřazování vajíček (podle barvy mašle na pomlázce)
počtu



Vybarvování podle zadaného



Velikonoční rýmovka (hledání rýmů – skládání vajíček)

PÍSNÍČKA K POHYBOVÉ HŘE¹

Uvívíme věneček Božena Viskupová

U - ví - jí - me vě - ne - ček ze všech na - šich ky - ti - ček. Za - ple - te - me

do vě - neč - ku kví - tek, lí - tek i vět - vič - ku. Ja - ké jmé - no máš? Pojď ty mezi nás!

BÁSNIČKA



¹ <https://cz.pinterest.com/pin/5629568270657840/>

PÍSNÍČKA S POHYBEM²

SEDMIKRÁSKA

Václav Fischer
Petr Eben

1. Když sluníčko zapadá, sedmíkráska chřadne,
2. Když sluníčko vyskočí, sedmíkráska vstává,

ke spánku se ukládá, do postýlky chladné.
načeše si obočí, na motýlky mává...

ZAJÍČEK (výtvarná činnost)



² <https://cz.pinterest.com/pin/422281205671826/>

OCHUTNÁVKA MAZANCE



NÁVŠTĚVA VELIKONOČNÍ VÝSTAVY (pobyt venku)



POSLOUPNOST DĚJE (pohádka „*Chaloupka na vršku*“)³



NAJDI STEJNÉ VAJÍČKO

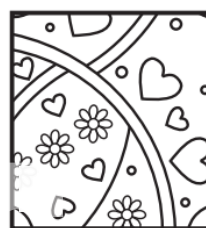
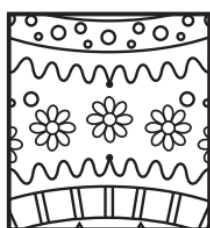
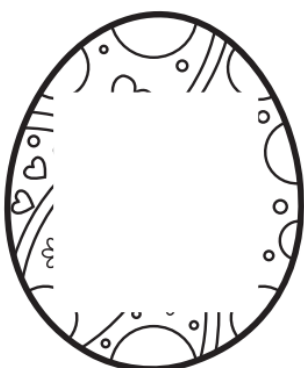


³ <https://www.youtube.com/watch?v=41qb0MN8rsA>

9. Velikonoce – Kraslice



Vystřihni a přilep na správné místo chybějící kousky nazdobených vajíček. Kraslice vymaluj pastelkami.



⁴ <https://www.infracz.cz/kafometik-svatky-a-tradice-zname-i-nezname>

BÁSNÍČKA S POHYBEM

Dobrý den, dobrý den,
dneska máme krásný den!

Ruce máme na tleskání,
nohy máme na dupání.

Dobrý den, dobrý den,
dneska si to užijem'.

- ze vzpažení do hlubokého předklonu (2x)

- paže obkrouží kruh

- tleskáme

- dupeme

- ze vzpažení do hlubokého předklonu (2x)

- výskok s tlesknutím

POZDRAV SLUNCI (jóga pro děti)⁵

a) Teď se rovně postavíme
a Sluničko pozdravíme.



b) Dlaně otoč k Sluničku,



c) spoj je a dej k srdíčku.



d) Podívej se k nebi vzhůru,



e) skloň se k Zemi, úctu vzdej
a chvíli se nehýbej...



f) Nahoru své ruce zdvihni
nad hlavou je spoj,



g) dej je dolů k srdci svému,
pozdrav Slunce „HARI ÓM“.



⁵ <https://cz.pinterest.com/pin/45739752457186203/>

PEDAGOGICKÝ PROJEKT

(z organizačních důvodů nebylo možno projekt zrealizovat, ale jeho koncept jsem předala paní učitelce, která mě při praxi vedla, aby jej případně mohly použít např. v příštím školním roce)

DLE DÉLKY TRVÁNÍ: Krátkodobý (v průběhu jednoho odpoledne, cca 2-3 hodiny)

DLE POČTU ZAPOJENÝCH DĚTÍ: Celoškolní

TERMÍN REALIZACE: Jaro (březen/duben)

NÁZEV: *Odemykání školní zahrady s velikonočním zajičkem*

PRO KOHO: pro děti z naší MŠ s jejich rodiči (příp. prarodiči)

POČET ÚČASTNÍKŮ: 250 (odhad)

HLAVNÍ CÍL AKCE: Podpořit spolupráci rodiny a mateřské školy

DÍLČÍ CÍLE: Rozvoj vztahů všech zúčastněných (děti, rodičů, pedagogických i nepedagogických pracovníků, vedení MŠ)

Zvýšení zájmu rodičů o dění v MŠ, zapojení rodičů do dění v MŠ

Utváření pocitu sounáležitosti rodičů a MŠ

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ: Financování z rozpočtu MŠ, kde je vyčleněna položka na spolupráci s rodiči. Pomůcky jsou zajištěny z materiálních zdrojů MŠ.

Na realizaci projektu se podílejí všichni zaměstnanci MŠ (pedagogický i nepedagogický personál). Řídící orgán projektového týmu je paní ředitelka.

V rámci projektového týmu jsou rozděleny role: kdo odpovídá za co (např. paní učitelky ze třídy Mravenci zajistí výzdobu, paní ředitelka připraví plakátek, který bude v dostatečném předstihu vyvěšen na nástěnky jednotlivých tříd a rozeslán mailem rodičům; paní školnice připraví teplý čaj, paní asistentky nachystají stanoviště apod.)

POMŮCKY: výzdoba (krepové papíry, obrázky), Velikonoční plotovka (vytištěné a zalaminované úkoly na papírech A4), provázky, izolepa, připínáčky, kužely, koloběžky, papíry, pastelky, voskovky, fixy, razítka, raznice, šablony, tvrdé papíry, nůžky, diplomy, drobné odměny (lízátka, bonbony, sladkosti), jednorázové kelímky na čaj, pytle na odpadky

MÍSTO KONÁNÍ: školní zahrada MŠ

POPIS AKCE: Na školní zahradě budou pro rodiče a děti připravena stanoviště:

- výroba jarního klíče (podle šablony si obkreslí papírový klíč a libovolně si ho vyzdobí – budou k dispozici šablony, fixy, voskovky, prstové barvy, pastelky, razítka a raznice)
- malování křídami
- slalom na koloběžce/odrážedle
- poznávání jarních kytic
- včelí dráha = překážková dráha s využitím hracích prvků na školní zahradě (slalom, přeskokování překážek, sklouznutí na klouzačce)
- velikonoční plotovka (v areálu budou rozvěšeny úkoly, které si děti projdou s rodiči individuálně)

Děti budou průběžně plnit jednotlivá stanoviště, kde budou získávat bonbony za splnění. Bude zde vytvořen prostor pro neformální setkávání dětí, rodičů a personálu MŠ. Rodiče budou mít možnost vidět paní učitelky, asistentky i další pracovnice MŠ při práci a komunikaci s dětmi.

PŘÍNOSY PROJEKTU:

Pro rodiče:

- zlepšení komunikace s MŠ
- neformální setkání rodičů, pracovníků MŠ
- přátelská atmosféra
- možnost vidět paní učitelky, asistentky i další pracovnice MŠ při práci a komunikaci s dětmi
- seznámení s prostředím školy
- získání důvěry v MŠ, osobní poznání zaměstnanců
- osobní seznámení s personálem školy a ostatními rodiči

Pro MŠ:

- vytvoření pozitivního obrazu o aktivním týmu
- spokojenost rodičů – dobrá propagace směrem k dalším zájemcům
- vytvoření a upevnění vztahu mezi zaměstnanci MŠ a rodiči

NÁSTROJE EVALUACE:

- V průběhu akce pozorování rodičů a dětí – jejich projevů: všímat si, zda je činnosti baví, jak se zapojují, jak reagují.
- Hodnocení spolupracujících subjektů (rodičů) – neformální rozhovory v následujících dnech, případně dotazník.
- Sebereflexivní pedagogické postřehy – co by bylo dobré při příští realizaci doplnit, pozměnit, na co si dávat pozor apod.